

Raport

despre activitatea catedrei de literatură Română de la începutul anului școlar 1951/52 până la 1. III. 1952.

Realizări:

I. La specialitatea principală, materialul prevăzut în programa elaborată de catedră pe baza planului de învățământ pentru semestrul I a fost realizat în întregime. La cursurile generale a fost de asemenea realizat, cu excepția cursului de la Facultatea de Pedagogie unde doi scriitori programați pentru semestrul I (Costăcu Negruzzi și M. Rogălniceanu) au fost trecuți în obli-gațiile semestrului II. Faptul acesta n-a turburat cu nimic organizarea programului pentru semestrul II la acea Facultate.

Dacă avem în vedere mai ales ½ materialul comunicat la cursuri, pregătirea studenților de la specialitate poate fi considerată multumitoare. Observația este valabilă și pentru cursurile generale.

S'a putut remarca de pe acum utilitatea cursurilor de introducere în literatură și de teorie a literaturii, destinate să comunice studenților anumite noțiuni sau să precizeze anumite noțiuni, rămase încă vagi în mințile lor. Colocul dat de studenții anului I a dovedit însușirea multumitoare a materiei acestui curs, iar în sedințele de seminar de la anul II s'a putut observa un interes binevenit pentru problemele teoretice, ser cursul de teorie a literaturii a început numai în semestrul II.

Binevenite sânt atât cursurile cât și seminariile speciale, care au dat studenților să adâncească unele probleme ale literaturii române și să-și însușească metoda de lucru științific.

Vom remarca în continuare faptul că, în semestrul I, studenții din anii II-IV au adâncit materialul bibliografic într-o măsură mai mare decât în trecut.

Seu nalăm de asemenea participarea mult mai activă la sedințele de seminar, unde adeseori studenții pun probleme interesante în legătură cu literatura (interpretare, metoda de lucru științific, documente etc.)

Mai activi se dovedesc de asemenea la cursuri, unde cea mai mare parte dintr-insii iau note. Același lucru și cu orele de consultații, mult frecventate în timpul din urmă. Se remarcă interesul deosebit al studenților din ultimul an, preocupați de aproape de elaborarea lucrărilor pentru examenul de stat. Pentru punerea la punct a problemelor de ordin tehnic și bibliografic în legătură cu aceste lucrări, s'a simțit trebuința unui seminar special, condus de șeful catedrei.

Considerăm de asemenea ca un rezultat pozitiv determinarea celor mai mulți studenți de a se prezenta la examenul de stat. Sperăm ca și cei câțiva studenți care nu s'au decis încă să se angajeze în timpul cel mai scurt.

Interesul mai mare pe care ei l-au arătat pentru pregătirea lor s'a oglindit în rezultatele colocviilor și examenelor, - multumitoare în general și excelente în numeroase cazuri.

II.

Pentru îmbunătățirea nivelului ideologic al cursurilor ne-au fost de mare folos tezele staliniste în legătură cu lingvistica și discuțiile în jurul acestor teze. Ne-au folosit de asemenea discuțiile care au avut loc în cursul sesiunii din Iunie 1951 a secției VI a Academiei. Un ajutor pretios au găsit în analiza muncii Facultății de Filologie făcută în fața Consiliului Universității și mai ales în cursurile făcute în cadrul învățământului de partid, motivate ridicării nivelului ideologic al oamenilor de știință. Unele puncte de orientare au desprins și din discuțiile care au avut loc cu ocazia analizei muncii Facultății de Filologie a Universității Bolyai. Probleme ideologice au fost tratate de altfel

3.
În ședințele colectivului de catedră, între altele în cadrul
conferinței Tovarășei Bugnaru, care se desfășoară în cadrul
de conferințe lunare ideologice și profesionale, programate de
Direcția de studii.

În urma tuturor acestora, cursurile au luat cele mai ade-
reori o înfățișare deosebită de cea anterioară. Cursul de
literatură veche s'a pus mai multă greutate pe răsăru-
tărea ideologică a lecturilor, fiind de mare folos articolul
lui D. S. Libăscu, Câteva probleme în legătură cu caracterul
de clasă al literaturii ruse din sec. XI - XVII (Izv. Akad.
Nauk, seria de literatură și limbă, 8, fasc. 5.) La
literatură modernă s'a dat o importanță mai mare
clasicilor și s'a pus un accent deosebit pe analiza
limbii acestora. În teoria romantismului, realismului
critic și naturalismului s'a ținut seama de bibliogra-
fia sovietică recentă. Același lucru la Teoria literaturii.
La literatura contemporană s'au întâlnit unele explicații
sociologice și psihologice în reconsiderarea operelor.
S'au adâncit mai mult aspectele pozitive în scrierile unor
autori ca Liviu Rebreanu, Cezar Petrescu, Camil Petrescu
și s'au explicat aspectele lor negative. De asemenea s'a
început să se lege problemele ridicate de literatura din
trecent de cele din literatura actuală, urmăriindu-se
explicarea felului diferit cum se pun și se rezolvă aceste
probleme.

Această răsărâțire ideologică a cursurilor s'a putut
observa, după ședința de analiză a muncii Facultății
de Biologie, și în lecturile de literatură de peste ho-
tare.

III. Cea dintâi greutate cu care am avut de luptat a fost
lipsa unei programe analitice a cursurilor, care ne-ar
fi pus în situația de a lucra în acord cu celelalte universi-
tăți din țară. Astfel fiecare catedră lucrează izolat și
pe inițiative proprii, fără să poată pune la contribuție
experiența catedrelor similare. Într-o mică măsură
ne-am putut orienta după programa analitică a școli-
lor medii.

- 5
1. Notă Alunarea nr. lucrărilor
de până acum ale colectivului
[și perspective; apr. 3 pag.]
 2. Activitatea colectivului în lumina
ultimei sesiuni generale a A.C.R.P.R.

Semnalaam apoi greutatea de documentare, existente pen-
 tru intreaga catedra, dar mai accentuata pentru li-
 teratura contemporana, ^{pentru se} ~~care~~ ^{tinute} in mod imperios
 necesitatea consultării bibliotecii Academiei din Bucu-
 rești. De asemenea, pentru literatura de peste ho-
 tară, bibliotecile din Cluj sânt insuficient și capricios
 utilizate.

Catedra nu dispune de cadrele didactice necesare și
 din această cauză activitatea se desfășoară în condi-
 țiii grele: suprîncărați de obligații didactice, mem-
 bria catedrei nu ^{au} ~~dispun~~ de timpul necesar cercetărilor de spe-
 cialitate, iar asistenții, obligați să țină cursuri, nu pot
 fi formați științific și multumitor: pregătirea lor aproxi-
 mativă face ca și cursurile ținute de ei să aducă un oare-
 care caracter de aproximație științifică, ce poate fi
 ocolit ~~până la un punct~~ ^{în cursurile generale} în cursurile generale, Profesorii sânt,
 fără excepție, lipsiți de orice ajutor.

*la care, de obicei, sânt
 într-o clădire*

Din cauza încărcării excepționale a corpului didactic și di-
 dactic ajutoare se întâmpină greutăți la redactarea cursurilor.
 Cînd cineva are minimum trei ore de curs săptămînal
 - se întâmplă să aibă două și șase - redactarea este o
 problemă greu de rezolvat.

O altă greutate, de ordin material de data aceasta, este
 lipsa hîrtiei.

Sînt apoi greutăți rezultate din situația studenților:
 suprîncărați, pregătirea lor se face adesea nu mai pe baza
 cursului, cu ignoranța parțială sau integrală a bibliografiei.
 Situația aceasta, care pînă cî se îndreptă în semestrul I,
 s'a agravat foarte mult în semestrul II.

Un caz aparte îl formează Facultatea de Istorie: lipsa de
 consecvență a planurilor de învățămînt de anul trecut și
 de anul acesta, se făcuse ca materialul programat la Decem-
 brie pentru doi ani să fie predat într-un singur semestru. Facultatea
 ne-a obligat să simplificăm cursul pînă la limite abia ima-
 ginabile.